

Приложение 4
к основной образовательной программе
дошкольного образования на 2018-2023 гг.

Рабочая программа для средней группы (4-5 лет)
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Васильева Г.С.
Полищук Т.И.

г. п. Октябрьское
2020г.

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Приоритетные цели и задачи.	4
1.3 Региональные и культурно-национальные особенности.	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.	5
1.5 Срок реализации программы.	7
1.6 Планируемые результаты реализации программы.	7
2.Содержательный раздел.	8
2.1 Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении.	8
2.2 Структура и содержание программы.	9
2.3 Перспективное планирование НОД.	20
3. Организационный раздел.	45
3.1 Режим дня.	46
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.	47
4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	50
4.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.	50
4.2 Перечень методических пособий.	52

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт. Октябрьское, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2014г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Используются парциальные программы: социокультурные истоки И.А. Кузьмин «Доброе слово» книга 1 – изд. Дом «Истоки», М., - 2016г.; И.А. Кузьмин «Доброе мир» книга 2 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.; И.А. Кузьмин «Добрая книга» книга 3 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

Основными принципами к формированию и реализации рабочей программы являются следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.Цели, задачи

Ведущей **целью** рабочей программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видам деятельности.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, литературной.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром, что подчеркнуто в девизе программы-«Чувствовать – Познавать -Творить».

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию и физическому развитию.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста являются:

- способствовать формированию общей культуры личности ребёнка в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку по освоению образовательных областей воспитанниками группы;
- реализовать формы организации совместной взросло -детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа по развитию детей средней группы ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, стремится к интеграции, то есть к объединению разных видов деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Региональные и культурно-национальные особенности.

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в средней группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, ханты, дагестанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо, и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов, предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом

взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.5.Срок реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год) с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

1.6.Планируемые результаты реализации программы.

К пяти годам

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания

сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме: (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Промежуточные результаты: мониторинги (проводятся три раза в год - сентябрь, декабрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

Раздел 2. Содержательный раздел программы.

2.1 Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время

пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2.20 - 2.40 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часов.

Режим работы средней группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20 часов.

Продолжительность НОД в средней группе - 20 минут.

2.2. Структура и содержание программы.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13., учебным планом МБДОУ ДСОВ «Солнышко», занятия организуются в течение года с сентября по май.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; – Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. – Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

	конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.	
Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие (Познание предметного и социального мира, ОБЖ)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
Задачи	Содержание	Результаты
- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. - Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. - Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. - Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в	Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил информации проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. в

практической деятельности. - Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. - Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. - Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.	повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
---	---	--

Образовательная область: Познавательное развитие

(Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. - Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по	Развитие сенсорной культуры. Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру,	Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. - Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. - Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. - Развивать элементарные представления о родном городе и стране. - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной посёлок: Освоение представлений о названии родного посёлка, некоторых поселковых объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений,	Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к поселковым объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о посёлке, рассказывает стихи.
--	--	--

животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

	Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.	
Образовательная область: Речевое развитие (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
Задачи	Содержание	Результаты
- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. - Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. - Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий. - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и	Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

взрослыми при пересказе литературных текстов. - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть	
---	--	--

	длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению). Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.	
Образовательная область: Двигательное развитие		
Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. - Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырех-частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании -исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и	В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание.

Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье.

Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. **Прыжки.**

Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. **Спортивные упражнения.**

Ходьба на лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. **Ритмические**

	движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.	
--	--	--

2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в средней группе на 2020-2021 год.

Коммуникативная деятельность: развитие речи

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Развитие речи: «Лето красное прошло...» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 109)	формировать умение различать фрукты и овощи, называть и группировать их; вводить в словарь детей слова, обозначающие обобщающие понятия (фрукты, овощи)
2	Развитие речи: «Садовник» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр. стр. 113)	формировать интерес детей к художественной литературе; познакомить с содержанием стихотворения; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя
3	Развитие речи: «На прогулку в лес» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в сред.гр». стр 115)	развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; закреплять навыки правильного произнесения звуков и слов, знания об окружающем мире
4	Развитие речи: «Осень» (Интернет)	уточнить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в растительном и животном мире; развивать у детей наблюдательность; развивать память, мышление, умение получать удовольствие от результата своей работы; воспитывать заботливое отношение к природе
Октябрь		
5	Развитие речи: «Звуковая культура речи. Звук (ш)» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе» стр. 116)	учить произносить звук «ш» в словах, в речи, произносить фразу из 3 – 4 слов с коротким вдохом и длинным выдохом; интонировать звук «ш», находить предметы, в названии которых встречается этот звук, упражнять детей в его произнесении; учить придумывать слова со звуком «ш», формировать звуковую выразительность речи
6	Развитие речи: «Расскажи о себе» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 118)	учить составлять рассказ о себе, следуя образцу, даваемому воспитателем; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя повествовательные предложения
7	Развитие речи: «Звуковая культура речи. Звук «ж»» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 139)	формировать у детей умение правильно произносить звук «ж» в слоге, в словах; развивать связную речь, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца

8	Развитие речи: «Мое любимое домашнее животное» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.120)	продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными; развивать умение слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать на вопросы воспитателя и задавать вопросы самим
Ноябрь		
9	Развитие речи: «Чтение рассказа И. Дмитриева «Что такое лес» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в сред.гр». стр 115)	развивать связную речь; внимание, память; воспитывать желание слушать художественное произведение до конца
10	Развитие речи: «Описание фруктов» (Интернет)	продолжать знакомство с фруктами путем отгадывания загадок; учить описывать фрукты по цвету, форме, размеру; развивать умение поддерживать беседу; воспитывать бережное отношение к природе
11	Развитие речи: « В поисках сказок» (Интернет)	формировать умение с помощью взрослого составлять сюжет рассказа; развивать логическое мышление, речь; воспитывать бережное отношение к книгам.
12	Развитие речи: «Дикие животные» (Интернет)	- использовать в речи предлоги и описательные прилагательные; - упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - упражнять в подборе антонимов и синонимов; - способствовать развитию эмоциональной лексики; - развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал; - развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе
Декабрь		
13	Развитие речи: «Путешествие в страну добра» (Интернет)	продолжать развивать словесно-логическое мышление, связную речь; упражнять в подборе слов синонимов; активизировать употребление в речи вежливых слов; воспитывать добрые чувства к окружающим людям
14	Развитие речи: «Рассказывание по картине «Таня мороза не боится» (О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 142)	учить детей составлять небольшие рассказы, отражающие содержание картины
15	Развитие речи: «Письмо Деду Морозу» (Интернет)	продолжать учить детей составлять связный короткий рассказ о себе, используя схему; упражнять детей посредством словесных игр правильно употреблять пространственные предлоги и образовывать прилагательные,

		пополняя словарный запас; создать эмоциональную, доброжелательную атмосферу на занятии, поддерживать интерес к празднику
16	Развитие речи: «Описание внешнего вида друг друга» (О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 146)	учить составлять описание внешнего вида друг друга; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя повествовательные предложения
Январь		
17	Развитие речи: «Составление рассказа по картине «На кормушке» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 128)	формировать умение слушать и понимать звучащую речь; учить составлять по образцу рассказ о птицах; развивать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие птиц (синица – синицы; ворона – вороны); закрепить знания о зимующих птицах и их отличительных способностях; воспитывать желание заботиться о зимующих птицах
18	Развитие речи: «Звуковая культура речи. Звук «ж» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 139)	формировать у детей умение правильно произносить звук «ж» в слоге, в словах; развивать связную речь, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
19	Развитие речи: «Поиграем с Зайкой» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.144)	формировать грамматический строй речи; учить образовывать различные формы глаголов: глаголы повелительного наклонения (нарисуй, поскоочи, танцуй, лепи, пой); глаголы в инфинитиве (хотеть, лежать, ехать, бежать)
Февраль		
20	Развитие речи: «Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» стр. 185)	учить детей пересказывать текст рассказа; учить подбирать слова сходные по звучанию; развивать связную речь, память, внимание, лог. мышление; воспитывать желание слушать произведение до конца
21	Развитие речи: «Моя Родина» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 131)	формировать у детей представление о своей стране; познакомить с государственными символами; воспитывать патриотизм
22	Развитие речи: «Путешествие по сказке «Три медведя»» (Интернет)	- закрепить знание детьми содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию; - закрепить умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев; - учить детей воспринимать изображения на экране; акрепить порядковый счет в пределах трех. - учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи

		предлоги: возле, под, за, на, перед, около, между - закрепить умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте; - развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; - выразительность и темп речи, силу голоса; - развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм. - развивать логическое мышление, через устное народное творчество. - расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.); - воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству
Март		
23	Развитие речи: «Забота о маме» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия средняя группа» стр. 182)	учить детей описывать маму; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей
24	Развитие речи: «Весна. Весенние признаки» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия сред.гр» стр 177)	учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к природе
25	Развитие речи: «Волшебные слова» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр.» стр. 150)	учить произносить звук (с) в слогах, словах; формировать навык звуковой выразительности речи; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя
26	Развитие речи: «Чтение басни Л.Н. Толстого «Мальчик стерег овец» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» стр. 213)	развивать связную речь, умение внимательно слушать басню; дать детям представление о том, чему учит эта басня; воспитывать желание отвечать правильно на вопросы воспитателя
Апрель		
27	Развитие речи: «Составление описательного рассказа об игрушках (легковая и грузовая машины)» (О.Н. Иванищева «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия» стр. 15)	формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; воспитывать бережное отношение к игрушкам
28	Развитие речи: «Необъятный космос» (З.Т.Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр147)	познакомить детей с Солнцем как раскаленным космическим объектом, со строение солнечной системы (рассказать о планетах, их размерах, расположении относительно Солнца; расширять представление детей о профессии летчика – космонавта; воспитывать уважение к профессии летчика - космонавта
29	Развитие речи: «Составление рассказа	формировать умение внимательно

	по сюжетной картинке» Кошка с котятами» (О.Н. Иванищева «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия» стр. 18)	рассматривать персонажей картинки; отвечать правильно на вопросы воспитателя; закреплять в речи названия животных и их детенышей; воспитывать взаимопомощь
30	Развитие речи: «Заучивание стихотворения В. Шевчука «Скворец»» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия средняя группа» стр. 182)	учить детей выразительно читать стихотворение; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать любовь к птицам
Май		
31	Развитие речи: «День Победы. Военная техника» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр. стр 224)	дать детям представление о празднике День Победы; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать уважение к ветеранам
32	Развитие речи: «Москва. Звезда кремля» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия сред.гр». стр 218)	дать представление детям о Москве – столице России; учить детей четко и связно строить рассказы о Москве; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление
33	Развитие речи: «Пересказ сказки «Теремок»» (О.Н. Иванищева «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия» стр. 23)	формировать представление об особенности народных сказок; умение пересказывать известную сказку при помощи взрослого; упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных; воспитывать выдержку
34	Развитие речи: «Составление рассказа по сюжетной картинке «Собака со щенятами» (О.Н. Иванищева «Развитие связной речи детей: Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» стр. 36)	формировать умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к животным
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Занятие №1 «Один и много» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 18)	закрепить умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенства между ними

2	Занятие №2 «Времена года» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 21)	считать предметы в пределах 4; обозначать словами положение предмета по отношению к себе
3	Занятие №3 «Квадрат» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 23)	устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов и объединять их по признаку
4	Занятие №4 «Части суток» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 25)	закрепить счет в пределах 5; добавлять к меньшей группе недостающий предмет
Октябрь		
5	Занятие №5 «Ознакомление с цифрой 1» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 28)	учить находить цифру 1 среди других цифр; писать цифру
6	Занятие №6 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 30)	закреплять знание цифре 1; учить находить треугольник среди других фигур; уметь сравнивать знакомые предметы по величине
7	Занятие №7 «Цифра 2» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 31)	учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»
8	Занятие №8 «Кроткий, длинный» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 33)	закрепить знания о цифре 2; закрепить знания о геометрической фигуре овал
Ноябрь		
9	Занятие №9 «Цифра 3» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 35)	учить находить цифру 3 среди других цифр; писать цифры
10	Занятие №10 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 37)	закреплять знание о цифрах 1, 2, 3; учить сравнивать знакомые предметы по высоте
11	Занятие №11 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 38)	учить соотносить количество предметов с цифрой; закрепить умение находить прямоугольник среди других предметов
Декабрь		
12	Занятие №12 «Геометрические фигуры» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 41)	устанавливать равенство между двумя группами предметов; отсчитывать предметы по образцу
13	Занятие №13 «Ознакомление с цифрой 4» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 43)	учить находить цифру 4 среди других цифр; писать цифру
14	Занятие №14 «Цифры 1,2,3,4» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 45)	закреплять знание о цифрах 1, 2, 3, 4; закрепить знания о прямоугольнике и треугольнике
15	Занятие №15 «Счет по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 46)	учить детей считать по образцу; закрепить умение соотносить число предметов с цифрой
16	Математическое путешествие в лес (Интернет)	закрепить умение детей считать до 5, обозначать количество предметов соответствующей цифрой; закрепить умение сравнивать множества на

		основе счёта; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в определении пространственного положения предметов
Январь		
17	Занятие №15 «Счет по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 46) (повторение)	учить детей считать по образцу; закрепить умение соотносить число предметов с цифрой
18	Занятие №16 «Ориентировка во времени» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 48)	учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях(слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах, временах года
19	Занятие №17 «Ознакомление с цифрой 5» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 50)	учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); познакомить с цифрой 5; закреплять знания о времени года зима
Февраль		
20	Занятие №18 «Сравнение числа 4 и 5» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 52)	закреплять умение считать в пределах 5; устанавливать равенство групп предметов когда предметы находятся на разном расстоянии
21	Занятие №19«Развитие глазомера» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 53)	учить порядковому счету; отгадывать загадки; соотносить количество предметов с цифрой
Март		
22	Занятие №20 «Пространственное расположение» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 56)	учить порядковому счету; соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов
23	Занятие №21 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 58)	учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия
24	Занятие №22 «Геометрические фигуры» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 60)	учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
25	Занятие №23 «Порядковые числительные» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 62)	учить счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт
Апрель		
26	Занятие №24 «Ориентировка в пространстве» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 64)	учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги
27	Занятие №25 «Счет по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 66)	учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «влево», «вправо»

28	Занятие №26 «Математические загадки» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 68)	учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки
29	Занятие №27 «Ориентировка в пространстве» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 69)	учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года
Май		
30	Занятие №28 «Соотнесение количества предметов с цифрой» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 71)	учить сравнивать числа 4 и 5; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов
31	Занятие №29 «Порядковый счет» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 73)	закрепить знания детей о цифрах от 1 до 5; ориентировка на листе бумаги
32	Занятие №30 «Счёт по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 75)	закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов
33	Занятие №31 «Ориентировка в пространстве» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 76)	закрепить знания детей о цифрах от 1 до 5; ориентировка на листе бумаги
34	Пять ключей (Интернет)	закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; закреплять знания цветов; закреплять знания о частях суток; продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур); развивать внимание и память; закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация); воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и

		оптимизировать образовательный процесс
1	Ч.Х.Л.: «У солнышко в гостях» (А. З. Асанова « Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.152)	познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; учить детей правильно отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки
2	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Н. Сладковой «Осень на пороге» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в средней группе» стр.27)	дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать связную речь; учить слушать сказки
Октябрь		
3	Ч.Х.Л.: «Как варить компот» (М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия в средней группе» стр. 46)	формировать умение слушать произведение; отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения со своим личным опытом; воспитывать доброжелательное отношение к друг к другу
Ноябрь		
4	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» (М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия в средней группе» стр. 57)	формировать у детей умение слушать сказку; понимать ее содержание; развивать умение отвечать правильно на вопросы воспитателя; воспитывать бережное отношение к книгам
5	Ч.Х.Л.: «В гостях у бабушки Чуковского» (Интернет)	учить детей внимательно слушать отрывки из сказок; познакомить детей с тем что иллюстрации к книгам делают разные художники; воспитывать бережное отношение к книгам
Декабрь		
6	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа В. Зотова «Белки»» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 110)	учить составлять рассказ о себе, следуя образцу, даваемому воспитателем; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя повествовательные предложения
7	Ч.Х.Л.: «Чтение р.н.с. Снегурочка» (Интернет)	способствовать развитию связной монологической речи; расширить представления детей о свойствах воды и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, превращается в воду, вода на морозе замерзает и превращается в лед
Январь		
8	Ч.Х.Л.: «Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»» (З. Т. Асанова « Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе» стр.157)	формировать у детей умение слушать сказку; понимать ее содержание; развивать умение отвечать правильно на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к сказкам
Февраль		

9	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки «Два жадных медвежонка»» (А. З. Асанова « Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.159)	познакомить детей с миром человеческих взаимоотношений через образы героев; формировать умение слушать произведение; отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения со своим личным опытом; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу
10	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Интернет)	учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать речь; воспитывать отзывчивость и чувство доброты
Март		
11	Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.166)	развивать поэтический слух; учить связно, грамматически правильно отвечать на вопрос строчкой стихотворения; развивать память, мышление, речь; помогать, детям почувствовать образный язык стихотворения; вызвать у них эмоциональный отклик; учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи
12	Ч.Х.Л.: «Пересказ рассказа Л. Берга «Рыбка» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.134)	через содержание рассказа дать детям понятие о добром отношении к животным; развивать внимание, память, лог. мышление, связную речь
Апрель		
13	Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения М. Клокова «Зима прошла» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 41)	учить детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение; упражнять детей в подборе определений к заданному слову
14	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 213)	формировать интерес к художественной литературе; познакомить с содержанием стихотворения; воспитывать любовь к русской поэзии
Май		
15	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр» стр 226)	формировать интерес к художественной литературе; учить детей оценивать поступки героев; формировать представление о героизме солдат; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной
16	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (Интернет)	учить детей понимать смысл произведения – домашняя кошка выкормила диких животных – зайчат; развивать познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к животным
17	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тamarой ходим» (Интернет)	учить детей понимать смысл стихотворения; развивать познавательные интересы; воспитывать чувство юмора

	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
--	---	--

Познавательльно-исследовательская деятельность: познание предметного и социального мира, ОБЖ

Сентябрь		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Социальный мир: «Кто я такой» (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.39)	формировать у детей положительные представления о себе; учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различие с другими; формировать у детей представление о принадлежности людей к различным группам (семья, друзья, сверстники) и об отведенной каждому роли в них
Октябрь		
2	Социальный мир: «Что создают своим трудом» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр.15)	продолжать формировать представления детей о том, каким трудом занимается представитель каждой профессии; обогащать словарный запас
Ноябрь		
3	Социальный мир: «Кем хочу быть» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 5)	формировать представление детей о профессиях; обогащать словарный запас
Декабрь		
4	Социальный мир: «В мире доброты» (Интернет)	закрепить знания детей о вежливых и добрых словах и о том, как ими пользоваться в повседневной жизни
Январь		
5	Социальный мир: «Я и моя семья» (Т. Д. Пашкевич «Социальное – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.19)	подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем – либо из членов семьи, животных, сказочных героев; способствовать внимательному, бережному отношению к родственникам
Февраль		
6	Социальный мир: «Страшно... Не будем бояться» (Т. Д. Пашкевич «Социальное – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.23)	помогать детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страха; учить понимать эмоциональные состояния других людей по внешним проявлениям; знакомить с различными опасными жизненными ситуациями, используя известные сказки
Март		

7	Социальный мир: «Весенний ручеек» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр.» стр. 43)	расширять представление детей о смене времен года; объяснить, что наступил первый месяц весны – март (в марте стало теплее, солнце светит светлее, снег тает); формировать понятия «тонет – не тонет»; учить различать материал: пластмассу, металл, дерево, резину
Апрель		
8	Социальный мир: «Как содержать книги в чистоте и порядке» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр.» стр. 41)	учить детей правильно ухаживать за книгами; развивать речь, внимание, наблюдательность, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к книгам
Май		
9	Социальный мир: «Дружат люди всей земли...» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр.» стр. 48)	познакомить детей с культурой и обычаями народов, проживающих на территории России; учить уважать и почитать старшее поколение; формировать дружелюбное отношение к традициям других народов; развивать внимание, память, лог. мышление
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательная-исследовательская деятельность: социокультурные истоки

Сентябрь		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Социокультурные истоки: «Алёнушка и братец Иванушка» Литература: (И.А. Кузьмин «Дружная семья №1» стр. 5)	познакомить детей с особенностями волшебной сказки помощью простейшего анализа текста
Октябрь		
2	Социокультурные истоки: «Семья» (И.А. Кузьмин «Дружная семья №1» стр. 11)	закрепить знаний детей о своей фамилии
Ноябрь		
3	Социокультурные истоки: И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Дедушка» (И.А. Кузьмин «Дружная семья	закрепить знания детей о своей семье; воспитывать уважение и заботливое отношение к своим близким

	№1» стр. 12)	
Декабрь		
4	Социокультурные истоки: О. Фадеева «Самая хорошая» (И.А. Кузьмин «Дружная семья №1» стр. 23)	первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; развивать у детей умение слушать друг друга
Январь		
5	Социокультурные истоки: «Снегурushка и лиса» (И.А. Кузьмин «В добрый путь №2» стр. 23)	закрепить умение детей анализировать текст сказки
Февраль		
6	Социокультурные истоки: К. Лукашевич «Добрая девочка» (И.А. Кузьмин «В добрый путь №2» стр. 11)	закрепить умение слушать внимательно чтение педагога и отвечать правильно на вопросы
Март		
7	Социокультурные истоки: «Мама самый верный друг» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.40)	формировать почтительное отношение к маме, способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку
Апрель		
8	Социокультурные истоки: «Петушок и бобовое зернышко» (И.А. Кузьмин «В добрый путь №2» стр. 6)	закрепить умение детей анализировать текст сказки
Май		
9	Социокультурные истоки: К.Д. Ушинский «Петушок с семьей» (И.А. Кузьмин «Добрая забота №3» стр. 11)	закрепить умение слушать внимательно чтение педагога и отвечать правильно на вопросы
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: рисование

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Рисование: «Заяц в осеннем лесу» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.10)	закрепить знания о цветах; учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций
2	Рисование: «Радостная осень» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.10)	учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавать сюжетную композицию; развивать умение рисовать

	труд в средней группе» стр.13)	кистью дерева, листья, цветы; воспитывать эмоциональную отзывчивость
Октябрь		
3	Рисование: «Овощи созрели пора собирать и к столу подавать» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр. 17)	учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность
4	Рисование: «Зонтик шелкнул и раскрылся я, от дождя под ним укрылся» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.23)	закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета
5	Рисование: «Осенние деревья» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр.20)	продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета
Ноябрь		
6	Рисование: «Украсим полотенце» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр. 25)	закреплять знания о цветах, умение рисовать кистью и краской; учить составлять орнамент из листьев в полосе; воспитывать творческую инициативу
7	Рисование: «Собираем урожай» (Интернет)	учить детей рисовать, используя нетрадиционную технику "оттиск печатки из картофеля"; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
Декабрь		
8	Рисование: «Лучики добра» (Интернет)	формировать навыки использования техники набрызг; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.
9	Рисование: «Новогодний шар» (Интернет)	учить детей украшать маски при помощи нетрадиционной техники рисования – набрызгом; развивать умение равномерно распределять рисунок по поверхности листа; воспитывать интерес к изобразительному творчеству
Январь		
10	Рисование: «Елочка пушистая» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.184)	упражнять в технике рисования тычком, полусухой жесткой кистью; продолжать использовать такое средство выразительности, как фактура; закрепить умение раскрашивать рисунок, используя рисование пальчиками; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
Февраль		

11	Рисование: «Откуда берутся снежинки» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 188)	познакомить детей о том, откуда берутся снежинки; формировать умение замечать падающие снежинки; изображать их всей кистью; развивать творческое воображение
12	Рисование: «Танк» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 172)	представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк опираясь на образец
Март		
13	Рисование: «Портрет моей мамы» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа» стр. 53)	учить детей рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами; умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к маме
14	Рисование: «Кукле чашку подарю» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд сред.гр» стр 56)	познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи; создавать узор на листе в форме изделия(чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета; умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу
Апрель		
15	Рисование: «На ракете долечу я до звезд далеких» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд сред.гр» стр 51)	развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы с гуашью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
16	Рисование: «Стеклянный дом полон воды» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд сред.гр» стр 72).	учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы; учить различать геометрические фигуры – круг, овал; закреплять умение рисовать карандашом; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
Май		
17	Рисование: «Бабочка – красавица» (Интернет)	учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками половины бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к бабочкам
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: конструирование

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Конструирование: «Забор для огорода» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 93)	закреплять умение изготавливать постройку из кубиков; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание любоваться красотой природы
2	Конструирование: «Грузовые автомобили» (Интернет)	развивать у детей интерес к конструированию; упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала; формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять детей в сооружении знакомых построек по фотографии, схеме планируя этапы постройки, подбирая детали по форме, устойчивости; упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали; воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату
Октябрь		
3	Конструирование: «Светофор» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе» стр. 98)	формировать умения использовать для поделок различный подручный и природный материал, соединять детали, обыгрывать ситуации; развивать творческое воображение
4	Конструирование: «Мячик» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 100)	формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету; развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок
Ноябрь		
5	Конструирование: «Трамвай» (А.З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.101)	продолжать формировать умение строить конструкции из строительного материала; развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
6	Конструирование: «Гараж» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 103)	формировать умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов «длинный», «короткий», «спереди», «сзади», «сбоку», «слева», «справа»
Декабрь		
7	Конструирование: «Дм для друзей» (Интернет)	формирование чувства уверенности в своих возможностях; развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества

		предмета (<i>цвет, форма, размера</i>)
8	Конструирование: «Снежинка» (С.В. Соколова « Оригами для дошкольников» стр. 54)	закрепить знания детей о явлениях природы – снежинках; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Январь		
9	Конструирование: «Снеговик» (С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» стр.58)	учить детей складывать снеговика из 2 треугольников и одного квадрата; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Февраль		
10	Конструирование: «Ежик» (С.В. Соколова « Оригами для дошкольников» стр. 45)	учить детей складывать фигуру ежика из квадрата 10 на 10; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
11	Конструирование: «Домики для животных» (Интернет)	учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки: образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала; стимулировать развитие конструктивного воображения; закреплять знания о геометрических телах; закреплять умения детей создавать конструкции по схемам из 8-10 строительных деталей; преобразовывать конструкцию путем замены отдельных элементов; воспитывать у детей желание приходить на помощь к тем, кто в этом нуждается
Март		
12	Конструирование: «Цветок для любимой мамочки» (С.В. Соколова « Оригами для дошкольников» стр. 47)	учить конструировать цветок из бумаги; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доставлять радость близким
13	Конструирование: «Мосты» (Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 214)	учить детей строить мост из 2 цилиндров, пластины, кирпичиков, призм; развивать внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Апрель		
14	Конструирование: «Домик с заборчиком для медвежат» (Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.242)	учить преобразовывать постройки в высоту и длину; учить различать и называть строительные детали; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
15	Конструирование: «Пчелка из бумаги» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 202)	учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Май		
15	Конструирование: «Самолет из	учить создавать из бумаги самолетик; развивать

	бумаги» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия сред.гр». стр 227)	мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
16	Конструирование: «Избушка для зайчика» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 202)	учить аккуратно выкладывать постройку из кирпичиков; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
17	Конструирование: «Мосты» (Интернет)	учить аккуратно выкладывать постройку из готовых геометрических фигур; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательная деятельность: совместная игра педагога с детьми в шахматы

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	«Первое знакомство с шахматами. Техника безопасности»	познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы
2	Шахматы «Шахматная доска»	познакомить с новым понятием – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей», шахматные поля, «центр шахматной доски»
Октябрь		
3	Шахматы «Шахматная доска» 2	продолжить знакомство с шахматной доской; учить правильно располагать доску между партнерами; познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линия; закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
4	Шахматы «Шахматная доска» 3	повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием диагональ; начать знакомство с «шахматным» алфавитом; закреплять полученные знания помощью игр-заданий; игра «Собери шахматную доску»
5	Шахматы «Шахматная доска» 4	повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля
Ноябрь		
6	Шахматы «Шахматная доска» 5	повторить и закрепить знания о шахматной доске-горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит

7	Шахматы «Шахматные фигуры»	познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных
Декабрь		
8	Шахматы «Шахматные фигуры» 2	закрепить знания детей о шахматных фигурах; упражнять в правильном названии шахматных фигур; учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных; закрепить полученные знания с помощью дидактических игр «Белые и черные», «Какой фигуры не стало», «Снежный ком»
9	Шахматы «Начальное положение»	познакомить детей с новым понятиями: начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»» закрепить новый материал посредством дидактических игр «Путаница», «Что пропало», «Чудесный мешочек»
Январь		
10	Шахматы «Начальное положение» 2	продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур; закрепить полученные знания с помощью дидактических игр
Февраль		
11	Шахматы «Шахматная фигура «Ладья»»	познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры»
Март		
12	Шахматы «Шахматная фигура «Ладья»» 2	продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»; закрепить полученные знания с помощью дидактических игр «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт»
13	Шахматы «Шахматная фигура «Ладья»» 3	закрепить знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед
Апрель		
14	Шахматы «Шахматная фигура «Ладья» (итоговое занятие)»	повторить и закрепить данные детям о шахматной фигуре «Ладья» -место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач
15	Шахматы «Шахматная доска»	закрепить знания детей о шахматной доске, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
Май		
16	Шахматы «Шахматная нотация»	закрепить знания детей о шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

17	Шахматы «Начальная расстановка фигур»	Закрепить знания детей о начальной расстановке фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование

Сентябрь		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Природный мир: «Что такое лес» (З.Т. Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр. стр 6)	формировать представления детей о лесе; подвести детей к пониманию того, почему надо беречь лес, охранять, заботиться о нем; учить видеть красоту леса
2	Природный мир: «Сезонные наблюдения. Ранняя осень» (З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакции М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой сред.гр. стр 22))	учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке; развивать речь; лог. мышление; повторить с детьми название осенних месяцев
Октябрь		
3	Природный мир: «Фрукты и овощи» (С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр 19)	уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять по сходному признаку
4	Природный мир: «Что растет в лесу» (Н.С. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр 25)	дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; развивать связную речь, умение отвечать правильно на вопросы воспитателя; воспитывать бережное отношение к лесу
Ноябрь		
5	Природный мир: «Богатство природы» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе» стр.30)	наблюдать природу в окрестностях; определять наиболее красивые, живописные места; вызывать чувство восхищения прекрасными картинами природы; воспитывать стремление охранять природу
6	Природный мир: «Кому нужна вода»	уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не

	(С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 57)	могут жить растения, животные, человек
Декабрь		
7	Природный мир: «Цветок доброты» (Интернет)	формировать у детей представление о толерантности как об умении делать хорошие, добрые поступки; систематизировать представления детей о добре, добрых поступках, пополнять словарный запас детей словами вежливости; учить правильно, дополнять предложения
8	Природный мир: «Зима» (Интернет)	уточнить представления детей о зиме, развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к природе
9	Природный мир: «Мир животных» (Интернет)	формирование у ребёнка представления о диких животных, об их образе жизни, жилище и питании; развивать мыслительную память; интерес к жизни диких животных, доброе отношение
Январь		
10	Природный мир: «Знакомство с кошкой и собакой» (Н.С. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр 41)	уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как о домашних животных(живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботиться о них – кормит, ухаживает, ласкает)
11	Природный мир: «Знакомство с коровой, козой, свиньей» (С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 33)	познакомить детей с коровой, козой и свиньей как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представление о взрослых животных и детенышах
Февраль		
12	Природный мир: «Знакомство с лошадью и овцой» (С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 38)	закрепить у детей представление об известных им домашних животных – корове, козе, свинье; познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию
13	Природный мир: «Мои зеленые друзья» (З.Т. Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр. стр 37)	познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; обогащать словарный запас; воспитывать аккуратность
Март		
14	Природный мир: «Комнатные растения в уголке природы» (З.Т. Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр. стр 51)	учить детей определять растения, требующие в данный момент ухода; учить делать вывод о недостатке каких – либо условий и находить способ оздоровления; уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы
Апрель		
15	Природный мир: «Знакомство с	уточнить представление детей о домашней птице:

	птичьим двором» (О.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.52)	курах; утках; гусях (как выглядят, какие издают звуки, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей)
16	Природный мир: «Где обедал воробей?» О.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.74)	познакомить детей с произведением С,Я, Маршака; уточнить и расширить представление детей о животных зоопарка(названия, внешний вид, повадки); развивать игровые умения; воспитывать у детей правила поведения в зоопарке
Май		
17	Природный мир: «Весна в лесу» (О.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.92)	познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становиться теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях, ; формировать реалистичные представления о жизни лесных животных: от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят)
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: лепка

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Лепка: «Спелые яблоки и ягоды» (З.Т. Асанова «Технологические карты Организованной образовательной деятельности» стр. 198)	закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего
2	Лепка: «Собираем грибы» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд сред. гр.» стр. 129)	развивать умение лепить с натуры знакомые предметы конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы , делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки
Октябрь		
3	Лепка: Курица и цыплята» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр. 131)	учить детей лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке
4	Лепка: «Птица» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный	учить детей лепить птицу по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и

	труд сред. гр.» стр. 132)	эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства
5	Лепка: «Вишня» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа» стр. 127)	учить детей приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полых форм (корзинки), скатывать шар; воспитывать желание аккуратно работать пластилином
Ноябрь		
6	Лепка: «Ежик» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр. 134)	совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек
7	Лепка: «Ежик» (Интернет)	учить детей координировать речь с движениями, развивая моторику рук; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, желание помогать игровому персонажу; развивать у детей интерес к живой природе
Декабрь		
8	Лепка: «Снеговик» (Интернет)	учить детей уточнить знания детей о зимних природных явлениях, выявить их взаимосвязь с жизнью человека ; закреплять умение лепить шар, сглаживать места соединения частей фигуры; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа
9	Лепка: «Новогодние подарки для кукол» (Интернет)	учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы; фантазировать, составлять предложения по опорным словам; учить лепить предметы овальной и прямоугольной формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором
Январь		
10	Лепка: «Девочка в длинной шубке» (З.Т. Асанова «Технологические карты Организованной образовательной деятельности» стр. 215)	учить детей передавать в лепке фигуры человека, соблюдая пропорции; закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику рук, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Февраль		
11	Лепка: «Ловись рыбка» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественное творчество сред. гр.» стр. 147)	учить детей лепить рыбку; формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза; закреплять умение лепить предметы пластическим способом; воспитывать желание помогать другим
12	Лепка: «Любимая игрушка» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественное творчество» стр. 148)	формировать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам
Март		
13	Лепка: «Красивый цветок» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный	учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать мелкую моторику, фантазию;

	труд в средней группе» стр.141)	воспитывать желание доводить начатое дело до конца
14	Лепка: «Украшаем амулет» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред. гр.» стр.221)	закрепить умение продумывать содержание своей работы; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать другим
Апрель		
15	Лепка: «Лодочка с веслами» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 231)	закрепить умение передавать характерные признаки предмета в своей работе; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать друг другу
16	Лепка: «Пасхальное яйцо» (Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.253)	учить детей лепить овал и наносить на него красивый узор; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать другим
Май		
17	Лепка: «Весенние цветы» (Интернет)	учить лепить предмет состоящий из нескольких частей; - закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания; -развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке. -учить составлять коллективную композицию, располагая равномерно вылепленные цветы; - закрепить названия цветов (фиалка, подснежник, мать-и-мачеха); - активизировать словарь по теме; - совершенствовать мелкие движения пальцев рук, двигательные навыки. - Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: аппликация

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Аппликация: «Листья осенние землю закрыли» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд в средней группе» стр.85)	учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы

2	Аппликация: «Яблоня осенью» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.87)	учить вырезать круг из четырехугольников; листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы
Октябрь		
3	Аппликация: «Осенний листок» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа» стр. 91)	учить вырезать детали симметричной формы путем складывания заготовки пополам; закреплять умения работать ножницами, приклеивать детали, дорисовывать мелкие детали фломастером или карандашом; воспитывать аккуратность
4	Аппликация: «Красна девица в темнице, а коса на улице» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр.95)	учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать желание помогать животным
Ноябрь		
5	Аппликация: «Какие машины ездят по дорогам» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр. 98)	учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определенное место аппликации; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу во время общего дела
6	Аппликация: «Строим теремок» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа» стр. 100)	учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру; различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; воспитывать умение аккуратно работать с клеем
Декабрь		
7	Аппликация: «Улыбка украшает мир» (Интернет)	формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру; учить детей анализировать поступки
8	Аппликация: «Зимний лес» (Интернет)	продолжать учить наносить клей по всему изображению рисунка и отдельных его элементов при помощи кисточки; обильно насыпать манку на изображение, после приклеивания ссыпать излишки манки; закрепить знания детей о домашних и диких животных; развивать творческие способности детей, аккуратность и интерес к аппликации
Январь		
9	Аппликация: «Зимушка – зима» (А.З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.232)	уточнить представление детей о зиме; научить детей составлять предложения о зиме как о времени года; учить дифференцировать мужскую и женскую одежду; развивать лог. мышление, наблюдательность, мелкую моторику; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
10	Аппликация: «Зимний лес» (А. З. Асанова	знакомить детей с приемом обрывания; учить располагать правильно сюжет на листе бумаги;

	«Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.234)	воспитывать любовь природе родного края
Февраль		
11	Аппликация: «Самолет, самолет ты возьми меня в полет» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/художественный труд в средней группе» стр.106)	учить вырезать детали аппликации по нарисованному контуру, складывать из отдельных частей целое; закреплять умение работать с клеем; воспитывать аккуратность
12	Аппликация: «Овощи» (Интернет)	продолжать учить детей выполнять работу в технике обрывной аппликации для создания несложной композиции «Морковка»; учить детей определять на ощупь знакомые предметы (муляжи овощей); закреплять знание детей о месте произрастания овощей; закреплять умение вежливо выражать свою просьбу; развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук; развивать воображение, умение высказывать предположения; воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы
Март		
13	Аппликация: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественное творчество» стр. 113)	учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва; учить вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям; закрепить умение работать с ножницами; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
14	Аппликация: «По сказке М. Горького «Воробышко» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» стр.218)	учить вырезать детали аппликации по нарисованному контуру, складывать из отдельных частей целое; закреплять умение работать с клеем; воспитывать аккуратность
Апрель		
15	Аппликация: «Солнечная система» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественное творчество» стр. 116)	учить вырезать звезды по нарисованному контуру; закрепить умение работать с ножницами; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
16	Лепка: «Пасхальное яйцо» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.253)	учить детей лепить овал и наносить на него красивый узор; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать другим
Май		
17	Аппликация: «Цветочная поляна» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественное творчество» стр. 119)	учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; закрепить умение работать с ножницами; воспитывать желание доводить начатое дело до конца

	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
--	--	--

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режим дня в холодное время года	
Утренний приём. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.40-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55-09.20
Образовательные ситуации на игровой основе (включая перерывы)	09.20-10.10
Подготовка к полднику, полдник.	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Общение по интересам.	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед, индивидуальное общение.	11.50-12.35
Подготовка ко сну(релаксирующая гимнастика перед сном)	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.25
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.25-15.35
Игры, общение и совместная деятельность.	15.35-16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.45
Прогулка, (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, возвращение с прогулки). Общение и выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.45-19.30

Режим дня в тёплое время года	
Утренний приём. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.40-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55-10.10
Подготовка к полднику, полдник.	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Общение по интересам.	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед, индивидуальное общение.	11.50-12.35
Подготовка ко сну(релаксирующая гимнастика перед сном)	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.25
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.25-15.35
Игры, общение и совместная деятельность.	15.35-16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.45
Прогулка, (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, возвращение с прогулки). Общение и выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.45-19.30

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Созданная в средней группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки.

Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня, гостиная.
- Парикмахерская
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок.
- Уголок природы
- Уголок изо

- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

Для развития коммуникативных навыков воспитанников в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 4-6 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 4-6 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

В уголке художественной литературы – Стеллаж для книг, книги согласно возрасту, теме и времени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Уголок конструирования содержит: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.

«Автопарк»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Уголок ИЗО – деятельности – оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьи №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиций. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние, мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

Уголок музыкальной деятельности содержит – музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка наглядно-тематические картинки с разными видами

инструментов. Магнитофон.

Уголок сенсорного воспитания содержит – материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию, бизиборд.

Спортивный уголок содержит спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
4.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультация: «Психологические особенности детей 4 – 5 лет» Фотоколлаж: «Как прекрасно лето» Анкетирование родителей: «Социальный паспорт семьи» Здоровый ребенок: «Здоровый образ жизни» Папка – передвижка: «Одежда детей в осенний период времени» Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)
Октябрь	Консультация: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет» Здоровый ребенок: «Рациональное питание детей дошкольного возраста» Папка – передвижка: «Ваш ребёнок познаёт мир» Буклет: «Дидактические игры по развитию речи» Участие родителей в выставке: «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	Выставка детских рисунков на тему: «Мамочка любимая» Папка – передвижка: «4 ноября – День народного единства» Консультация: «Учим ребенка правилам безопасного поведения» Выставка детских рисунков на тему: «Рисуем с мамой дома» Здоровый ребенок – буклет: «Закаливание детей в домашних условиях» Беседа: «Экологическая культура детей дошкольного возраста» Памятка: «Дидактические игры как средство развития речи у дошкольников» Семейный клуб «Студии - Бэби» на тему «В поисках подарков»
Декабрь	Фоторепортаж «В поисках подарков» Папка - передвижка: «Где и как зимуют животные?» Здоровый ребенок - буклет: «Здоровье на тарелке» Папка – передвижка: «Дидактические игры, развивающие речь дошкольников» Выставка: «Экологические игры для детей дошкольного возраста» Памятка для родителей «Безопасность ребенка в новогодние праздники» Участие родителей в выставке: «Мастерская Деда Мороза» Консультация для родителей «Советы по соблюдению ПДД в зимний период» Субботник по оформлению зимнего участка Участие родителей в оформлении группы к новому году Праздник: «Новый год у ворот!»
Январь	Фоторепортаж «Новый год у ворот» Здоровый ребенок «Сон, как важная составляющая режима дня дошкольников» Картотека игр: «Дидактические игры для развития речи детей» Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Участие родителей в конкурсе «Кормушка на окне» Памятка: «Прогулка в природу» Папка – передвижка: «Рождественские праздники»
Февраль	Фотовыставка «Мой папа в Армии служил!» Консультация «Ты нужен мне папа!»- роль отца в воспитании ребёнка» Папка – передвижка: «День Защитника Отечества» Участие родителей в выставке: «Мой папа мастер» Анкетирование родителей: «Нужна ли нам экология?» Стенгазета со стихами и фотографиями детей «Зимняя прогулка в детском саду!» Здоровый ребёнок: «Движение – это жизнь!» Консультация: «Развитие связной речи детей в средней группе посредством

	дидактических игр» Семейный клуб «Студио - Бэби» тема: «Путешествие в страну мячей»
Март	Фоторепортаж «Путешествие в страну мячей» Оформление папки – передвижки «Весна» Выставка детских работ «Платье для мамы» Консультация: «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры» Здоровый ребёнок: «Здоровье детей в детском саду или закаливающие процедуры» Памятка: «Игры и игровые задания для успешного развития речи детей дома» Папка – передвижка: «8 марта – мамин день» Участие родителей в выставке: «Мамины руки не для скуки» Праздник «Мама – милая моя»
Апрель	Фоторепортаж с праздника: «Мама – милая моя» Буклет: «Экологическое воспитание в семье» Консультация: «Двигательная активность и здоровье детей». Участие родителей в выставке: «Пасхальный звон» Папка – передвижка: «Святая Пасха» Памятка «Правила дорожного движения» Семейный клуб «Студио - Бэби» тема: «Мы друзья природы»
Май	Фоторепортаж «Мы друзья природы» Папка - передвижка ко Дню Победы Выставка: «Как мы играем в детском саду» Здоровый ребёнок: «Правильное питание ребенка летом» Папка – передвижка: «Насекомые» Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее» Памятка «Безопасность в летний период» Папка-передвижка: «Добрые советы родителям» Привлечь родителей к благоустройству участка

4.2 Перечень методических пособий

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» - М.: АСТ: Астрель, 2007
2. Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа». Волгоград: Учитель, 2014
3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М., Просвещение, 1981
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1974
6. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада» М., Просвещение, 2000
7. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Комплексные занятия. Средняя группа». Волгоград: Учитель, 2012
8. Вакуленко Ю.А. «Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации» - Волгоград: Учитель, 2007
9. Венгер Л.А. «Угадай как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., Просвещение, 1994
10. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012
11. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014
12. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4 – 7 лет. – М.; ВАКО, 2007
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М., ТЦ «Сфера», 2001
14. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
15. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2014
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1981.
18. Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» - Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
19. Малышева А.Н., Поварченко З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2010
20. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград: Учитель, 2014
21. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство –Пресс», 2010.
22. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми ср. и стар. Группы детского сада» - М.,: Просвещение, 2006
23. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2010
24. Образцова Т. Н. «Подвижные игры для детей» - М.: ООО «Этрол», 2005
25. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа» Волгоград: Учитель, 2012
26. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2007

27. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия» - Волгоград: Учитель, 2012
28. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий» - Волгоград: Учитель, 2014
29. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ» Спб.: Детство –Пресс, 2001
30. Стефанова Л.Н. «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград: Учитель, 2014
31. И.Г.Сухин. «Шахматы для самых маленьких» - Москва. Издательство АСТ, 2019