

Аналитическая справка первая младшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Анализ мониторинга выполнения программы «Детство» в первой младшей группе сентябрь 2024г.

Подготовила воспитатели: Васильева Г.С., Гильц Д. Д.

В 2024-2025 учебном году в первой младшей группе на начало года 13 человек: мальчиков 7 и 6 девочек.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень – нет

Выше среднего -нет

Средний уровень 9 детей 69 %

Ниже среднего 4 детей 31 %

Низкого уровня - нет.

Вывод: Дети, имеющие высокий уровень развития, выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, могут играть рядом, не мешать другим детям, подражают действиям сверстников и взрослых. Проявляют интерес к совместным играм с детьми и воспитателями.

Общаются в диалоге с педагогом. Следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

В течении учебного года необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовались методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокого уровня - нет

Выше среднего - нет.

Средний уровень имеют 5 ребёнка 38%.

Ниже среднего 8 ребёнка 61 %

Низкого уровня - нет.

Вывод: Дети, имеющие высокий уровень развития, выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности, знают свои имя, имена родителей и воспитателей,

свое близкое окружение. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Узнают шар и куб, называют размер (большой - маленький). Группируют однородные предметы, выделяют один и много. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, чтение познавательной литературы, дидактические игры. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: В мониторинге образовательной области «Речевое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень - нет

Выше среднего имеют 1 детей 8 %

Средний уровень имеют 8 детей 61 %

Ниже среднего имеют 5 детей 38%

Низкий уровень - нет

Вывод: Дети, имеющие средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы. Могут рассказать об изображенном на картинке, об игрушке.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам, но любят слушать художественные произведения, особенно сказки, могут дать оценку поступкам героев, отвечает на вопросы односложно. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень - нет

Выше среднего имеют 3 детей 23 %.

Средний уровень имеют 10 детей 77%

Ниже среднего имеют 1 детей 8 %

Низкого уровня - нет.

Вывод: Дети, имеющие высокий уровень развития, выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, различают основные формы конструктора, могут со взрослым соорудить постройки.

Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Создают простые предметы из разных материалов, могут обыграть свою постройку совместно со взрослым.

Узнают знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам, но умеют выполнять танцевальные движения, узнают знакомые мелодии и подпевают в песне музыкальные фразы. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.