

Аналитическая справка вторая младшая группа «А»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Анализ мониторинга выполнения программы «Детство» во второй младшей группе январь 2021г.

Подготовили воспитатели: Полищук Т.И., Васильева Г.С.

В 2020-2021 учебном году во второй младшей группе на второе полугодие 32 человек: 17 мальчиков и 15 девочек. (диагностика сделана на 30 детей)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень - нет

Выше среднего 15 детей 50%

Средний уровень 13 детей 44%

Ниже среднего 1 ребёнок 3%

Низкий уровень -1 ребёнок 3%

Вывод: Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, могут играть рядом, не мешать другим детям, подражают действиям сверстников и взрослых. Проявляют интерес к совместным играм с детьми и воспитателями.

Общаются в диалоге с педагогом. Следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

В течении учебного года необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовались методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень - нет

Выше среднего имеют 18 детей 60%.

Средний уровень имеют 9 детей 30%.

Ниже среднего 2 ребёнка 7%

Низкий уровень – 1 ребёнок 3%

Вывод: Дети имеющие выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности, знают своё имя, имена родителей и воспитателей, свое

близкое окружение. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Узнают шар и куб, называют размер (большой - маленький). Группируют однородные предметы, выделяют один и много. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, чтение познавательной литературы, дидактические игры. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: В мониторинге образовательной области «Речевое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень и выше среднего не имеет ни один ребёнок.

Средний уровень имеют 19 детей 64%

Ниже среднего имеют 10 детей 33%

Низкий уровень 1 ребёнок 3%

По отношению к сентябрю показатели по речевому развитию изменились.

Вывод: Дети, имеющие средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы. Могут рассказать об изображённом на картинке, об игрушке.

Дети, имеющие уровень ниже и ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам, но любят слушать художественные произведения, особенно сказки, могут дать оценку поступкам героев, отвечает на вопросы односложно. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, чтение познавательной литературы, дидактические игры.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень - нет

Выше среднего имеют 10 детей 34%.

Средний уровень имеют 18 детей 60%

Ниже среднего имеют 1 ребёнок 3%

Низкий уровень – 1 ребёнок 3%

Вывод: Дети, имеющие выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, различают основные формы конструктора, могут со взрослым соорудить постройки.

Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Создают простые предметы из разных материалов, могут обыграть свою постройку совместно со взрослым.

Узнают знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам, но умеют выполнять танцевальные движения, узнают знакомые мелодии и подпевают в песне музыкальные фразы. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.