

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида
«Солнышко»

**Дополнительная образовательная программа
для кружка по развитию сенсорных эталонов «Развивай-ка»
в первой младшей группе**

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Васильева Г.С.- воспитатель

П. Октябрьское

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка (актуальность данной программы)	3
2. Теоретическое обоснование, актуальность программы	3
3. Цели и задачи	5
4. Предполагаемый результат	6
5. Методы и приёмы	7
6. Формы организации деятельности, форма отчётности, этапы	7
7. Продолжительность реализации программы	8
8. Литература	8
9. Перспективное планирование занятий	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, «ранний возраст сенситивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. Sensus чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе

умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования у детей раннего возраста сенсорных эталонов.

Задачи:

Обучающие:

Способствовать формированию умения различать и называть некоторые цвета спектра: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;

Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями;

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Развивающие:

Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета;

Развивать умение различать количество предметов: один, много, ни одного;

Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;

Расширять опыт ориентировки в пространстве и частях собственного тела;

Способствовать развитию мелкой моторики;

Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов.

Воспитательные:

Способствовать формированию у детей творческих способностей;

Способствовать формированию у детей познавательных интересов и воображения.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;

Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, овал);

Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);

Умеют различать качество и величину предметов и их называть;

Умеют группировать предметы по определенным признакам;
Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

5. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Информационно-рецептивный метод;
Исследовательский метод;
Репродуктивный метод;
Прием показа способов действия с предметами, эксперимент;
Объяснение;
Игровой прием;
Метод зрительного соотнесения предметов.

6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подгрупповая (не более 6-8 детей в одной подгруппе)

Индивидуальная

Формы отчётности:

Диагностика (начало и конец учебного года);

Фотоотчёт (ежемесячно);

Открытое занятие по ФЭМП (май 2025 г).

Этапы:

1 этап: подготовительный – сентябрь (изучение литературы, подбор дидактических игр и материала);

2 этап: основной- 1,2 квартал учебного года (диагностика, проведение занятий);

3 этап: итоговый- 3 квартал учебного года (проведение занятий, открытое занятие, диагностика).

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный курс состоит из 32 занятий по 10 – 12 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня (вторник или пятница). Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

8. ЛИТЕРАТУРА

1.Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» методическое пособие для воспитателей и родителей-М: Мозаика-Синтез, 2011 г.

2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Группа раннего возраста от 2 до 3 лет) автор составитель О.П.Власенко- Волгоград: Учитель, 2016 г.

3.Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»- СПб, ООО«Издательство« Детство-Пресс», 2014 г.

4.И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» М: Мозаика-Синтез, 2015 г.

5. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста» учебно-методическое пособие- СПб: «Издательство «Детство- Пресс», 2015 г. 6. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

9. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Месяц	Занятие	Цель	Материалы	Источники
Октябрь	1 Мониторинг	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов на начало уч. года	Игрушки из центра сенсорного развития	<p>Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с.17</p> <p>И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста»,с.24</p> <p>Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с.36</p>
	2. «Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу такой-не такой.	Пары однородных по цвету предметов	
	3. «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умение различать предметы по форме, называть их	Кубики, шарики одинакового цвета и величины, медведь, заяц, коробка с лентой	
	4. «Весёлые матрёшки»	Дать знания о величине в ходе практических действий с игрушками	Матрёшки	
Ноябрь	1. Нарядим кукол	Учить подбирать предметы определённого цвета по образцу, знакомить с названием цветов	Магнитные куклы, наборы одежды	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с.20
	2. «Тут и там, вверх-вниз»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами тут, там, далеко, близко, сверху снизу, вверх-вниз	Различные предметы и игрушки, верёвка	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 45,46
	3. «Большие и маленькие кубики»	Обучать умению сортировать предметы двух резко различных размеров. Учить использовать в речи понятия большой, маленький, такой же, одинаковые по величине Учить различать громкие и тихие, а так же характерные звуки	Кубики резко различные по размеру Игрушки и	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 32

	4. «Узнай по звуку»		предметы, которыми можно произвести характерные звуки	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», с.38
Декабрь	1. Цветная вода	Продолжать знакомить детей с цветами	Акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 16
	2. «Построй как я»	Учить различать пространственные направления, развивать внимание	Строительные наборы, ширма	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 47
	3. «Путешествие на поезде»	Развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении, группировать однородные предметы	Зайчики, ёлочки, мячи, 2 корзины	И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста»,с.32
	4. «Выкладывание ёлочек из треугольников»	Развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур, используя приём наложения	Карточки с изображением силуэта ёлки, треугольники	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия », с.148
Январь	1.Зайцы и лиса	Учить детей различать количество предметов: один, много, ни одного	Маска лисы, бубен	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 40
	2. «Играем снежными комочками»	Развивать умение формировать группы предметов, различать контрастные по величине предметы	Корзинка, большой снежный комочек, маленькие комочки по кол-ву детей	И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста»,с.21
	3. «Длинный и короткий»	Учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: длинный, короткий, длиннее, короче	Длинные и короткие полоски бумаги, кубики, кирпичики, мелкие игрушки	Е.Е.Хомякова «Развивающие занятия»с.69, О.Э Литвинова
	4. «Широкий-узкий»	Учить находить и различать широкие и узкие предметы, использовать в речи	Фланелеграф, узкие и широкие полоски бумаги, ленты, машина, комн.раст.	«Конструирование с детьми раннего возраста», с.31,26

		прилагательные: широкий, узкий	фикус и хлорофитум, мишка, заяц	
Февраль	1. Большие и маленькие птички	Учить различать группы предметов по количеству: много-мало, мало-много и величине	Д/пособие «Большие и маленькие птички»	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия », с.204
	2. «Собери картинку из кубиков»	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предметов из отдельных частей	Наборы кубиков из которых можно составлять простые предметные картинки	Конспект
	3. «Разложи фигурки по домикам»	Учит сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения	Плоские геометрические фигуры разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники по 5 шт.), небольшая коробка	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 53
	4. «Подарки для ёжиков»	Формировать умение различать предметы по величине и цвету, развитие предметных действий	Силуэты больших и маленьких ежей, Большие и маленькие листочки и грибочки из картона	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 28
Март	1. Четвертый лишний	Закреплять навык группирования предметов по цвету	Игрушки и предметы разных цветов или карточки на которых нарисовано по 4 предмета в отдельных рамках	И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста», с.30
	2. «Наполни кувшин»	Учить детей определять количество сыпучего материала, закреплять понятия много-мало	Два пустых прозрачных кувшина, горох в мешочке, кружка	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 21
	3. «Лист бумаги»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги	Лист бумаги, картонные фигурки с изображением различных предметов	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 42
	4. «Игра с мячами»	Закреплять навык различения величины и количества	Большие и маленькие мячи, 2 корзины	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей

		предметов		раннего возраста», с. 48
Апрель	1.Беги ко мне	Учить находить предметы определённого цвета по образцу	Большие и маленькие картонные квадраты разных цветов	И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста»,с.22
	2. «Лодочки»	Развивать умение различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе	Таз с водой, бумажные лодочки, поднос. салфетка	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 19
	3. «Где спрятались игрушки»	Развитие умения называть пространственные предлоги и наречия соотносить их с местом расположения предмета (в, на, под, под, здесь, там, тут)	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек	И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста»,с.33
	4. «Найди лишнюю фигуру»	Закреплять умение сравнивать предметы методом зрительного соотнесения	Плоские геометрические фигуры разного цвета круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники по 5 шт.	И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста»,с.31
Май	1.Разноцветные фонарики	Способствовать формированию у детей отношения к цвету, как к важнейшему свойству предметов	Фонарики из бумаги разного цвета, лист бумаги тёмного цвета, краски, кисти	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», с. 27
	2. «Игрушки для кукол»	Закреплять умение группировать предметы	Большая и маленькая куклы, коробки, контрастные по величине предметы	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», с.56
	3. «Угадай на чём играю?»	Развитие слуховой чувствительности	Музыкальные игрушки, ширма	И.А.Пономарёва «ФЭМП вторая группа раннего возраста»,с.18
	4. Мониторинг	Выявить знания сенсорных эталонов на конец уч.года	Игрушки и дид.игры из центра сенсорного развития	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», с.42

